اتجاهات طلاب وطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية

(دراسة مقارنة)

د. نشوان محمد محمود الصفار
أ. صالح أحمد مسعود
د. أسعد مصباح الشيباني
كلية التربية البدنية – جامعة الفاتح

التعريف بالبحث

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الاهتمام بالمعوقين برز في المجتمعات القديمة وحضارتها مثل حضارة وادي الرافدين وحضارة وادي النيل، فقد دلت رسوم ونقوش المعابد الفرعونية لطفل مشلول يرعاه آخر على اهتمام ذلك المجتمع بتلك الشريحة، أما سجلات وقوانين مسلة حمورابي المشهورة في حضارة العراق فهي دليل أخر على مدى اهتمام تلك المجتمعات بالفئات الخاصة، ثم جاءت الأديان السماوية لتحث الأفراد والمجتمعات على العطف والحب والمساعدة وتلبية احتياجاتهم. (22:2) وفئة الصم وضعاف السمع هي شريحة من شرائح المعوقين بسبب الخلل الحاصل لديهم في الأذن الداخلية أو الخارجية سواء أكان تورم أو خلل في

الأعصاب الحسية تمنع من استقبال الصوت مما يؤثر على نموهم الشامل وتكيفهم مع المجتمع (323:20) وذلك يتطلب الرعاية الخاصة لهذه الفئة من الناحية النفسية ومن الناحية البدنية، وهنا يأتي دور مدرس التربية البدنية سواء أكان في المدارس أو مراكز التأهيل في العمل على دمج هذه الشريحة مع باقي شرائح المجتمع وتلبية احتياجاتهم وذلك من خلال درس التربية البدنية. ولكي يحقق المدرس الأهداف المنشودة منه في درس التربية البدنية كان لا بد أن يكون الطلبة في موقف يسمح لهم بالاستفادة من الدرس والمدرس أو بمعنى آخر أن تكون اتجاهاتهم نحو الدرس والمدرس إيجابية (32:4) إذ لكل فرد في الحياة اتجاه معين لمن يعرف من الأشخاص أو الأقوام أو الأنشطة والمشكلات الاجتماعية، حيث أن الإنسان يعيش في مجال حيوي، لذلك فكل ما يقع في هذا المجال الحيوي يمكن أن يكون موضع اتجاه من الاتجاهات ونظراً لأن الأفراد يختلفون في مجالاتهم الحيوية، فأن اتجاهاتهم نحو القضايا والأنشطة المختلفة تختلف وتتنوع تبعاً لمقدار الدلالة السيكولوجية لتلك القضايا.

وللاتجاهات أهمية كبيرة في تقديمها لإمكانيات هائلة للنجاح في الحياة، كما تقدم إمكانيات الفشل أيضاً للفرد يصبح فعالاً عندما تحمله اتجاهاته على أن يبدأ ويستمر ويكمل مشروعاً يحقق له السرور أو يزاول نشاطاً يحقق له الرضا والإشباع، وعند إذ يتناسب مقدار الجهد والوقت المستغرق في مزاولة النشاط مع قوة الاتجاه نحوه وتقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهاته نحو الآخرين والأنشطة الاجتماعية التي يمارسها (297:1).

وبناء على ما تقدم كان من الأهمية أن يكون للطلبة بصورة عامة، والطلبة الصم وضعاف السمع بصورة خاصة إيجابية نحو مدرس التربية البدنية الذي يعد أحد الأركان الفعالة في العملية التعليمية فهو يسعى جاهداً إلى تحقيق أهدافها وتوجيهها الوجهة السليمة لكي تنتج أفضل النتائج وأقومها في تنمية شخصيات الطلبة في مختلف جوانبها. (14:5) واتجاهات نحو مدرس التربية البدنية إنما هي اتجاهات نحو التربية البدنية والنشاط البدني بصورة عامة ولا يخفي على أحد للتربية البدنية النشاط الرياضي من أهمية كبيرة وفوائد عظيمة تعود على مزاوليها.

والدراسة الحالية تحاول التعرف على اتجاهات طلبة الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية كذلك إيجاد الفروق بين الطلاب والطالبات وتلك مشكلة البحث.

أهداف البحث:

1. التعرف على اتجاهات الطلاب الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.
2. التعرف على اتجاهات الطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.
3. التعرف على الفرق بين طلاب وطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.

فرض البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات الطلاب والطالبات والصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.

تعريف المصطلحات:

1. الاتجاه

يعرفه علي الرابطي 1997ف نقلاً عن ترستون على أنه (استجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين وتتضمن هذه الاستجابة درجة ما بين الإيجاب والسب ترتبط بموضوع الاتجاه) (10:7)

في حن يعرف عمر همشري 1990ف على أنه (استعداد مكتسب يتكون لدى الفرد نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته بحيث يوجه استجاباته سلباً أو إيجاباً نحو الأشخاص والأفكار أو الأشياء أو المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية والاجتماعية) (70:8).

2. الصم وضعاف السمع

عرفه (Kalakian) 1982ف بأنه (الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في السمع ناتج عن خلل في الأذن الخارجية أو الداخلية أو الوسطى أو جميعها) (111:20).

في حين يعرفه الصديق سالم السائح 2000ف بأنهم (الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في فهم الآخرين والكلام معهم) (8:6).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري.

الاتجاهات:

يرى كثير من علماء النفس أن دراسة الاتجاهات هي المشكلة الرئيسية لعلم النفس الاجتماعي، فالاتجاهات تكون جزءاً هاماً من حياتنا، كما أنها تلعب دوراً كبيراً في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة الاجتماعية وتمدنا في نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف بصورها المختلفة (8:9).

والاتجاهات النفسية عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف أو الأفراد أو الأشياء أو الأفكار بطريقة معينة، وهي في العادة مكتسبة وتتحكم في الفرد عند الاستجابة. فكل منا يشعر إيجابياً أو سلبياً نحو رياضية من الرياضات أو مبدأ من المبادئ، وهذا الشعور أو الوجدان هو ما نطلق عليه اتجاهاً نفسياً (25:3).

وللاتجاهات النفسية نظريات عدة، وتعد نظريتا التعرض للمثير والتنافر المعرفي من أهمها، فنظرية التعرض للمثير تقترح أن يتعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة واقتران ذلك التعرض بمشاعر سارة تجعله يكون استجابة والعكس صحيح للاتجاه السالب. أما نظرية التنافر المعرفي فهي تشير إلى أن الفرد الذي يسلك سلوكاً في مجال معين يتعارض مع الاتجاه النفسي له في المجال نفسه فإنه سيعيش حالة صراع وعدم توازن تدفعه إلى تغيير السلوك وتغيير الاتجاه النفسي لخلق تطابق بين السلوك والاتجاه والتخلص من التنافر (144:11).

قياس الاتجاهات في المجال الرياضي

إن من أهم الأسباب التي دعت العلماء إلى إيجاد وسائل لقياس الاتجاهات في المجال الرياضي ما يأتي:

1. إن قياس الاتجاهات يسمح بتوقع سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية نظراً لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد ثابتة نسبياً.
2. إن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية أو المرغوب فيها.
3. أنه يسهم في محاولة تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية أو غير المرغوب فيها والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة واكتسابها للأفراد (222:10).

العوق السمعي:

يعد الصم وضعاف السمع من أكبر العوامل المعيقة للأفراد من ذوي الذكاء العادي في الخروج من عالم العزلة الاجتماعية وكسر الحاجز الذي يحول بينهم وبين عمليات التوافق من أجل استخدام قدراتهم العامة والوصول بها إلى أقصى ما يمكن الوصول إليه وفق قدراتهم الطبيعية واستعداداتهم (414:14). وعملية السمع تتكون في مرحلتين أساسيتين الأولى هي مرحلة استلام الصوت عبر العصب السمعي إلى الدماغ لغرض ترجمتها، وأي خطأ في تركيب هذه العملية يظهر لدينا للعوق الجزئي أو الكلي. لهذا فإن الصم والبكم هي نتيجة أساسية لعملية نقل المعلومات إلى الدماغ، هذا وإن استلام الأمواج الصوتية بصورة جزئية أو بطيئة تورم ناتج عن جروح أو تقيح أو انسداد في القناة الخارجية السمعية. ولحسن الحظ فإن أغلب الأمراض التي يكون سببها استلام الأصوات من الخارج في الآن في محيط السيطرة الطبية وتعالج بواسطة المساعدات الصوتية. وفي بعض الأحيان يكون عطب العصب الناقل الكبير

يسبب ظهور العوق بشكل ملحوظ وفي بعض الأحيان يصل الصوت إلى الأذن الداخلية ولكن بشكل غير مميز إلى العصب الناقل أو الدماغ مما يعرقل وصول الإشارة الصوتية لتعميمها أو ترجمتها أو استلامها بشكل واضح ودقيق ويسمى ذلك بالصم والبكم العصبي، وفي حالة أن الصوت يصل إلى الأذن ثم يفقد الإحساس الصوتي ويسمى ذلك **الفدان المزدوج للسمع والكلام للصم والبكم** (111:20).

مدرسة التربية البدنية للصم وضعاف السمع.

أصبحت في السنوات الأخيرة الإشارات اليدوية لغة متعارف عليها ومقبولة في عالم المحادثة مع المعوقين من صم وبكم إضافة إلى اللغات الأخرى كحركة الأصابع وحركة الشفاه ومكبرات الصوت واللغات المزدوجة إضافة إلى وسائل الإيضاح (131:19). وأقترح (Birch) 1975 على مدرس التربية البدنية أن يتعاملوا بصدق مع هذه الشريحة الاجتماعية وذلك بتعليم الإشارات اليدوية إضافة إلى الحروف الهجائية في الأصابع، هذا وأن عدد الإشارات اليدوية ليست كثيرة إذ يصل عددها إلى 45 إشارة تستعمل في دروس التربية البدنية حيث تساعد المدرس والطالب على فهم بعضهم لبعض كذلك تزويد وتعميق الروابط الاجتماعية بينهم. هذا وإن مدرس التربية البدنية باستعماله لكلمات مفردة يُعد شئ مفيد للوصول إلى جوهر المحادثة (150:18).

الدراسات السابقة

1. دراسة سهير بدير 1978ف

" قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها.

هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها، وتكونت عينة البحث من 100 طالب وطالبة ثم اختيارهم عشوائياً من إحدى المدارس الإعدادية في جمهورية مصر العربية. ولغرض قياس الاتجاهات تم تصميم مقياسين أحدهما لقياس الاتجاهات نحو الدرس والثاني نحو مدرس التربية البدنية وقد ظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها (134:4).

2. دراسة نشوان الصفار و وديع ياسين 2000ف.

"اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو مدرس التربية الرياضية".

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلبية المرحلة الإعدادية نحو مدرس التربية الرياضية ومعرفة الفروق في الاتجاهات بين الطلاب والطالبات نحو مدرس التربية الرياضية. تكونت عينة البحث من 392 طالباً و 366 طالبة. واستخدم نحو مدرس التربية الرياضية من قبل الطلاب والطالبات كذلك استنتجا عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مدرس التدريب الرياضية (5:13).

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينات وذلك لملاءمته وطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عمدية من طلبة مركز الأمل للصم والبكم بطرابلس، إذ تم اختيار (37) طالب من طلاب المركز بلغ متوسط أعمارهم (18.7) سنة وبانحراف معياري قدره (1.7) سنة. في حين تم اختيار (35) طالبة من طالبات المركز بلغ متوسط أعمارهن (18.3) سنة وبانحراف معياري قدره (0.10) سنة. وبذلك يكون مجموع أفراد عينة البحث (72) طالب وطالبة. وقد روعي في اختيار العينة أن تكون من فئة عمرية متقاربة فضلا عن المواظبة في الدوام وخصوصا حضور دروس التربية البدنية.

أداة البحث.

من أجل قياس اتجاهات الطلبة الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية فقد تم استخدام الاستبيان أداة لجمع البيانات.

وقد تم الاستعانة بالمقياس المعد من قبل سهير بدير أداتا لذلك. يتكون المقياس من (15) فقرة تقيس من خلالها اتجاهات الطلبة نحو مدرس التربية البدنية، وعبارات المقياس كلها إيجابية ولا توجد عبارات سلبية، وللمقياس ميزان ثلاثي التدريج (موافق – إلى حد ما – غير موافق).

صدق وثبات المقياس:

على الرغم من كون المقياس معد في بيئة عربية ومطبق فيها كذلك فيها سواء في جمهورية مصر العربية أو جمهورية العراق إلا أنه تم إيجاد صدقة للتأكيد من سلامته في قياس ما وضع لأجله فضلا عن ملامته لعينة البحث، ولذلك تم توزيعه إلى مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات القياس والتقويم والاختبارات وعلم النفس والاجتماع والتربية البدنية[1] وقد أكدوا على أن المقياس صالح لقياس اتجاهات الطلبة الصم والبكم نحو مدرس التربية البدنية بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة وبذلك تم إيجاد صدق الخبراء.

ولإيجاد الثبات تم توزيع المقياس ل(10) من أفراد مجتمع البحث (خارج نطاق العينة) وبطريقة التجزئة النصفية تم إيجاد ثبات المقياس (136:12) إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني من إجابات عينة الثبات (0.83)، وهو يدل على ثبات المقياس.
وبدلا أصبح المقياس يتمتع بصدق وثبات عاليين (ملحق1).

تطبيق المقياس:

بعد توزيع المقياس على أفراد عينة البحث للإجابة عليه تم الاستعانة بمدرسة الإشارات في المركز من أجل شرح وتوضيح المقياس وكيفية الإجابة عليه أو الإجابة عن أي استفسار من قبل عينة البحث وقد جرى ذلك كله بحضور

1. أ.د قاسم حسن حسين – كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح.
2. أ. د ابراهيم أحمد سلامة – كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح.
3. أ.د علي مطاوع – كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح.
4. أ. م. د أياد عبد الكريم – كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح.
5. أ. م . د منير المشخلي – كلية التربية البدنية / جامعة الفاتح

القائمين على البحث للإجابة عن أي استفسار من خلال مدرسة الإشارات. ولضمان الحصول على إجابات صادقة.

الوسائل الإحصائية:

تم اللجوء إلى الحاسب الآلي (الكومبيوتر) لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك من خلال البرنامج الإحصائي (EXCEL) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. الوسط الحسابي المرجح.
2. الوسط الحسابي.
3. الوزن المئوي.
4. درجة الحدة.
5. الانحراف المعياري.
6. معامل الارتباط البسيط.
7. اختبار (ت) الفروق. (16: 103-272).

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

بعد إجابة عينة البحث على فقرات المقياس تم الحصول على البيانات والتي عولجت إحصائياً بغرض التوصيل إلى النتائج وكما هو مبين في الجدولين (1-2).

الجدول (1)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس لكل من طلاب وطالبات الصم وضعاف السمع.

المتغيرات / أرى أن مدرس التربية البدنية	الطلاب			الطالبات		
	س̄ المرجع	الوزن المئوي	تسلسل العبارة	س̄ المرجع	الوزن المئوي	تسلسل العبارة
يهتم بمظهرة ويلتزم بالزي الرياضي	2.84	94.66	6	2.91	79	1
يعامل جميع الطلبة معاملة متساوية	2.96	98.66	1	2.75	91.66	4
يعطي اهتماما كافياً بمادته	2.88	96	5	2.37	97	13
يعرض الدرس بطريقة مشوقة	2.57	85.66	15	2.25	75	15
مخلص في عمله	2.96	98.66	2	2.91	97	2
يمتاز بقوام معتدل	2.92	98.66	2	2.91	97	2
محبوب من كل الطلبة	2.80	97.33	3	2.58	86	9
يتابع كل جديد في مادته	2.96	93.33	8	2.45	81.66	10
يهتم بإعداد درسه	2.65	89.66	12	2.45	81.66	11
لا يتأخر عن مواعيده	2.84	88.33	13	2.62	87.33	8
يهتم بالترتيب والنظافة	2.73	49.66	7	2.66	88.66	6
يهتم بمشكلات الطلبة أكثر من غيره من المدرسين	2.80	91	10	2.29	76.33	14
ملم بكل ما يقوم بتدريسه	2.80	93.33	9	2.66	88.66	7
يشترك الطلبة عادة بدرسه	2.61	87	14	2.41	80.33	12

بعد الحصول على الوسط الحسابي المرجح لكل فقرة من فقرات المقياس سواء أكان للطلاب أو الطالبات، تم اللجوء إلى قانون درجة الحد لمعرفة العبارات السلبية والإيجابية في إجابة عينة البحث عن تلك الفقرة.

$$\text{درجة الحدة} = \frac{\text{مجموع قيام قوة البدائل}}{\text{عدد البدائل}} = \frac{1+2+3}{3}$$

وهذا يعني أنه كلما زاد الوسط الحسابي المرجح عن 2 دل ذلك على أن العينة قد أجابت بالإيجاب عن تلك الفقرات، وكلما نقص الوسط الحسابي المرجح عن 2 دل ذلك على السلبية في إجابة عينة البحث عن تلك الفقرة.

وبالرجوع إلى الجدول رقم (1) نجد أن الوسط الحسابي المرجح لطلاب عينة البحث قد تتراوح ما بين (2.57-2.96) وهذه القيم في أكبر من درجة الحدة (2) مما يدل على أن اتجاهات طلاب الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية كانت إيجابية، ومن الجدول ذاته نجد أن الوسط الحسابي المرجح لطالبات عينة البحث قد تراوحت ما بين (2.25 – 2.91) وهذه القيم أيضا أكبر من درجة الحدة مما يدل على اتجاهات طالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية كانت أيضاً إيجابية.

ولمعرفة الفروق في الاتجاهات نحو مدرس التربية البدنية بين الطلاب والطالبات فقد لجأ إلى استخدام اختبار (ت) وكما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2)

يوضح المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة لاتجاهات طلاب وطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.

المتغيرات / المقياس	الطلاب		الطالبات		قيمة (ت) المحسوبة
	س	+ع	س	+ع	تسلسل
اتجاهات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية	20.79	0.126	2.58	0.20	0.0314

قيمة (ت) الجدولية (2.00) عن مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (70).

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة (0.031) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية (2.00) ويدل على عدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات الطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدولين (1،2) أن هناك اتجاهات إيجابية نحو مدرس التربية البدنية من قبل طلاب وطالبات مركز الأمل للصم والبكم، وأن هذه الإيجابية لم يظهر فروق دالة معنوياً بين الطلاب والطالبات في المركز نحو مدرس التربية البدنية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى ثلاثة عوامل رئيسية وهي التربية البدنية وأنشطتها المختلفة بصورة عامة ومدرس التربية البدنية بصورة خاصة ومن حالة الصم وضعف السمع الموجودة لديهم، فالطلبة الصم وضعاف السمع والمتواجدين في المركز لا يجيدون منفذاً للتنفيس عن طاقاتهم الحركية سوى درس التربية البدنية، ذلك الدرس الممتع والمشوق والذي لا يحسسهم بالنقص الموجود لديهم (الصم وضعاف السمع) فهم لا يحتاجون للكلام أو السمع أثناء ممارسة الرياضة كالجري ولعب الكرة الطائرة أو الجمباز والتمرينات وغيرها من الأنشطة والألعاب لأنهم قد استعانوا عنها بلغة الإشارات إذا احتاجوا للتفاهم بينهم لذلك فهم يقبلون نحو الدرس بكل رغبة وأقص اندفاع، والذي يزيد من هذه الرغبة وهذا الاندفاع هو مدرس التربية البدنية الذي يلعب دورا فعالاً في المدرسة وضمن البيئة التدريسية وفي اختصاصه بشكل خاص، فهو يساعد على بث النشاط والتطوير والنمو في الاتجاهات المتزنة وله المكانة المتميزة لدى الطلبة أكثر من غيره من المدرسين في المركز أو المدرسة وبهذا الخصوص يشير نعيم جعيني (1993) أن لمدرس التربية البدنية مكانة متميزة في المدرسة وذلك لقربه من الطلاب فهو الذي يتأثرون بشخصيته ويقلدونه وهم أكثر التصاقاً به خلال عمله مع الطلبة. (25:15)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

1. وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.
2. وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب وطالبات الصم وضعاف السمع نحو مدرس التربية البدنية.

التوصيات

1. العمل على توجيه الطلبة ذوي الاتجاهات الإيجابية نحو مدرس التربية البدنية لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة وتشكيل فرق رياضية.
2. العمل على توجيه المدرسين ذوي الاتجاهات الإيجابية نحو مهنتهم للعمل في مراكز ذوي الحاجات الخاصة لما لهذا من أثر بالغ في إيجاد جيل رياضي يتحدى الإعاقة.
3. العمل على توجيه إدارة مراكز ذوي الحاجات الخاصة في توفير كل ما يحتاجه مدرس التربية البدنية لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها.
4. العمل على إيجاد مقاييس خاصة بذوي الحاجات الخاصة لقياس جوانبهم النفسية المختلفة.
5. إجراء دراسات مشابهة وعلى فئات أخرى من ذوي الحاجات الخاصة.

المصادر

1. حامد محمود القنواني وآخرون: دراسة مقارنة لاتجاهات بعض الإداريين والعمال والفنيين نحو النشاط البدني، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحث التربية البدنية الرياضية، جامعة حلوان 1984ف.
2. حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، طبعة أولى دار الفكر العربي، القاهرة 1998.
3. سعد جلال: القياس النفسي (المقاييس والاختبارات) دار الفكر العربي، القاهرة 1985ف.
4. سهير بدير: قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها، بحوث في مجال التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية 1978ف.
5. صباح حنا: العلاقات الديمقراطية بين الطالب والمدرس، مجلة التربية والعلم، العدد الخامس، جامعة الموصل، العراق 1988ف.
6. الصديق سالم السائح: تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة رد الفعل للأطراف العليا على بعض الصفات البدنية لدى الطلبة المعوقين (صم وبكم)، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، ليبيا 2000ف.
7. على محمد الرابطي: اتجاهات مدارء المدارس نحو التدريب الميداني لطالبات كلية معاهد التربية البدنية للبنات بالزاوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، ليبيا 1997ف.
8. عمر همشري: اتجاهات طلبة علم المكتبات نحو مهنة المكتبات في الأردن، مجلة دراسات، العدد (7أ) المجلد (3)، الأردن 1990.
9. فادية أحمد عبد العزيز: اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات الزقازيق 1989ف.

10. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، الطبعة الخامسة، دار المعارف، القاهرة 1983ف.
11. نزار الطالب وكامل طه الويس: علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق 1993ف.
12. نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق 1981ف.
13. نشوان الصفار ووديع ياسين: اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو مدرس التربية الرياضية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، العراق 2000ف.
14. نشوان الصفار وآخرون: دراسة مقارنة في بعض عناصر اللياقة البدنية وسمات الشخصية بين الأسوياء وأقرانهم الصم والبكم، مجلدات بحوث المؤتمر العلمي الثالث، المجلد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة 2000ف.
15. نعيم جمنيني: اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في لواء مأدبا نحو التعليم المهني. مجلة دراسات (العلوم الإنسانية) العدد (21أ) الأردن 1993ف.
16. وديع ياسين وحسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق 1996ف.
17. Arnhein, danl otheirs: Princpales and mothed of asapted physical Eduation (2nd) Ed, C. V. masby. Saint louis 1973.
18. Brach. J_W: Hearing inpaired children in the mainstream mines polis. Minnesota. 1975.
19. Brasl. K and qugle, S: The influence of early lanuage and communication Enuiroments in the development of language in deaf children, a university of Uinois institute. 1975.
20. Kalakion, I. Eichstaedt. C.B: Development adapted physical education making ability count burgess publishing CO- 1982.

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى

كلية التربية البدنية / قسم التمرينات

استبيان

الاسم: ..... الجنس: .....

العمر: ..... المرحلة الدراسية: .....

ر.م		موافق	إلى حد ما	غير موافق
.1	يهتم بمظهره ويلتزم بالزي الرياضي			
.2	يعامل جميع الطلبة معاملة سوية			
.3	يعطي اهتماماً كافياً بمادته.			
.4	يعرض الدرس بطريقة مشوقة.			
.5	مخلص في عمله			
.6	يمتاز بقوام معتدل.			
.7	محبوب من كل الطلبة.			
.8	يتابع كل جديد في مادته.			
.9	يهتم بإعداد درسه.			
.10	لا يتأخر عن مواعيده.			
.11	يهتم بالترتيب والنظافة.			
.12	يهتم بمشكلات الطلبة أكثر من غيره من المدرسين.			
.13	ملم بكل ما يقوم بتدريسه.			
.14	يشترك الطلبة عادة بدرسه.			
.15	قليل الغياب.			