



آثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

م. /السيد محمد احمد العقاد

م.م/احمد الفيتوري حسن الحداد

كلية التربية البدنية غات -جامعة سبها



المقدمة

يعتبر التعليم من العمليات المعقدة في دراسة السلوك البشري التي تستهدف تعديله ونستدل على حدوثها من خلال النتائجها. فهي عملية فرضية لا يمكن قياسها بصورة مباشرة .(9:1).

والتعلم هو تغير أو تعديل دائم في سلوك أو في الخبرة أو في الأداء ويحدث التغير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين كالمران أو التكرار .

(105:4 – 106).

ويهتم التعليم في مجال التربية الرياضية -كأحد المجالات التربوية -بالتعليم كمحور للعملية التربوية لتنمية وتطوير دوره الفعال في العملية التعليمية والتربوية(13:291).

كما تحتوي طرق التدريس في التربية الرياضية على العديد من الطرق والأساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى والتي تهتم بالمتعلم وتبني سبل النجاح له. (1:2).

ويشير كل من موسنون واثوارز Moston & Ashwarth الى تعدد اساليب التدريس في المجال التربوية الرياضية لتعلم المهارات الحركية التي تحقق العديد من الأهداف التربوية حيث يمكن لكل متعلم ان يتعلم وفق قدراته واستعداده وفي المدة التي تناسبه مع مراعاة دوافعه وميوله وحاجاته (12:16).

فلا يوجد اسلوب أفضل من الآخر ولا يحقق أسلوب معين جميع الأهداف التربوية .

وعلى المدرس أن يختار الطريقة والأسلوب مع مراعاة الفروق الفردية. (6:7,8).
ويدل تعدد الأساليب للتدريس التربية الرياضية لتعلم على عدم وجود أسلوب محدد يسهم في التنمية الكاملة. ويبرز كفاءة المعلم على تقديم الجيد بصفة مستمرة مع معرفته بالأساليب المختلفة على ان يجعل من المتعلم متفاعلا وإيجابيا لا مجرد مستقبل. (5:197).

كما أن نجاح العملية التربوية في مجال التربية الرياضية يتوقف على اختيار المعلمين لطرق واساليب التدريس المناسبة للتغلب على المعوقات والمشكلات التي تعترض العملية التعليمية والبحث عن حلول منطقية لها (13:291).

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات الالقوس.....

ويشير كلا من سنجر وديك Singer & Dick الى ضرورة إلمام معلم التربية الرياضية بأكثر من طريقة واسلوب للتدريس لأنه بدون معرفته بهذه الطرق والأساليب تقل كفاءته في التدريس وتقل معارفه محدودة في العملية التربوية. (242:17).

ويعد أسلوب الممارسة من اساليب التدريس التي يقوم فيها المدرس باتخاذ قرارات التخطيط والتفويض. ويقوم المتعلم باتخاذ قرارات التنفيذ وهي الأوضاع ,المكان, نظام العمل, وقت بداية العمل,التوقيت والأيقاع الحركي, الانتهاء من العمل, الراحة,المظهر وإلقاء الأسئلة التوضيحية حيث يقوم المتعلم هنا بتحسين الأداء ذاتيا وتكون التغذية الراجعة هنا خارجية من المعلم ودخلية من التلميذ ذاته. (5 : 98-100).

كما يعد أسلوب التعليم التبادلي من اساليب التعلم التي يقوم فيها المعلم بالتخطيط للعملية التعليمية , ويقوم المتعلم بالتنفيذ لقررات الأوضاع, المكان, نظام الأعمال, وقت بداية العمل,التوقيت والأيقاع الحركي, الانتهاء من العمل, الراحة, المظهر وإلقاء الأسئلة؛ ويقوم زميل المتعلم (الملاحظ)بمناقشة قرارات التعديل, التغذية الراجعة تدعيم خارجي من الزميل (5:111).

ويعتمد هذا الأسلوب على التغذية الراجعة بتوجيه الزميل التصحيح الأخطاء وتحسين الأداء حيث يؤدي تلميذ ويقوم زميله بملاحظة الأداء. ثم يتم تبادل الأدوار ويقوم المدرس بمناقشة كل من المردي, وللملاحظ بعد ما قدم لهم التخطيط او لا. (8:94).

ويعد درس التربية الرياضية أحد المجالات التطبيقية للتربية التي يهتم بتنمية الموانب البدنية والنفسية والمقلية والاجتماعية حيث يشير محمد سعيد

عزمي إلا أن تعليم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية يعد من أحسب أجزاء الدرس الى التلاميذ وله أهميته التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المتعلمة (9:107).

كذلك فإن كل خطة للدرس يجب أن تشمل على تخطيط لمحتوياته وترتيبها وتوزيعها على مدار العام الدراسي ودور كل منها في تحقيق أهداف معينة. (7:17)

مشكلة البحث

تشتمل العملية التعليمية على الموقف التعليمي (معلم، متعلم، ومناهج ومقررات، خبرات دراسية، طرق التدريس، إمكانيات وبرامج للتفيد). وكانت المناهج التقليدية تعني بالمادة الدراسية وكما بالتقنين والحفظ والاستظهار. ثم بدأت المناهج في التطور إلا أن التطوير عملية تعديل وفق المتطلبات مع استخدام التطورات العلمية الحديثة.

وقد أثار موضوع تعدد وتنوع أساليب التدريس في التربية الرياضية الباحثين لمعرفة مدى فاعلية كل أسلوب علي تعلم العديد من المهارات. فتعدد الأساليب يتيح الفرصة للمعلمين بإمكانية الاختيار منها. وحتى يمكن مساعدة المعلمين في المفاضلة بين الأساليب تدفعنا الحاجة إلى إجراء العديد من الدراسات على الأساليب المتعددة مع المقارنة فيما بينها. فقد يصلح أسلوب للتدريس مهارة ما وقد لا يصلح ذات الأسلوب في تدريس مهارة أخرى.

إلا أن تلك البحوث لم يتطرق إحداها إلى دراسة أسلوب الممارسة والتعلم التبادلي معاً علي الرغم من أهمية المفاضلة بين هذين الأسلوبين نظراً لأهميتهما بين الأساليب المتعددة للتعليم في التربية البدنية حيث يتميز الأسلوب الأول) الممارسة) بدور المعلم في التخطيط والتفويض ويتوقف دور المتعلم عند التفويض. ويتميز الأسلوب الثاني)التعلم التبادلي) بقيام المعلم بالتخطيط والمتعلم بالتفويض. والمتعلم الملاحظ بالتفويض.

مما أحدثه بالباحثان إلى دراسة هذين الأسلوبين لمعرفة تأثيرهما على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس مدينة غات.

أهداف البحث:

- التعرف على تأثير التعلم بالأسلوب التبادلي على بعض مهارات ألعاب القوى المقررة على تلاميذ الصف الأول اعدادي (عددو 50م ، الوثب الطويل ، ورمي الكرة).
- التعرف على تأثير التعلم بأسلوب الممارسة على بعض مهارات ألعاب القوى المقررة على تلاميذ الصف الأول اعدادي (عددو 50م ، الوثب الطويل ، ورمي الكرة).
- المقارنة بين تأثير الأسلوبين (التعلم التبادلي و التعلم بالممارسة) على بعض مهارات ألعاب القوى المقررة على تلاميذ الصف الأول اعدادي (عددو 50م ، الوثب الطويل ، ورمي الكرة).

فروض البحث

- يؤثر أسلوب التعلم التبادلي إيجابيا على تعلم المهارات قيد البحث (عدو50م ، الوثب الطويل ، ورمي الكرة).
- يؤثر أسلوب التعلم بالممارسة تأثير إيجابيا على تعلم المهارات قيد البحث (عدو50م ، الوثب الطويل ، ورمي الكرة).

الدراسات السابقة:

- أجرى كاهيل س.س Kahila.S (15) 1987م دراسة الطريقة التبادلية على السلوك التعاوني في درس التربية الرياضية واستخدام المنهج التجريبي على 35 تلميذة ، ومن النتائج إمكانية تحقيق الأهداف الاجتماعية من خلال درس التربية الرياضية ومن خلال استخدام أسلوب توجيه الأقران والتي تتطلب مساعدة الطلاب لبعضهم في التعلم.

- أجرت عفاف أحمد ، عزة عمر (6) 1988م دراسة مقارنة لفاعلية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة واستخدمتا المنهج التجريبي على عينة قوامها 80 طالبة من الكلية ، ومن النتائج تقدم أسلوب حل المشكلات في المستوى المهاري والمعرفي للطالبات على الأسلوب التقليدي.

- أجرى ناجي الباجوري (11) 1992م دراسة بعنوان أثر كل من أسلوب التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقي مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العلمي في درس التربية الرياضية .و استخدم المنهج التجريبي على 47 تلميذة بالأعدادي ، ومن النتائج فاعلية التعلم بالاكتشاف عن التلقي والأثر الإيجابي لكل من الأسلوبين في تعلم المهارات.

- أجرت ميرفت خفاجة (10) 1992م دراسة لمقارنة بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية
-

بالمرحلة الإعدادية واستخدمت المنهج التجريبي على 120 تلميذة ومن النتائج تقدم أسلوب التعلم بالأقران للمهارات الحركية ومناسبة أسلوب التعلم الذاتي مع التلميذات اللاتي سبق لهن الخبرة بالأداء . وأن الأسلوب التقليدي لا يعطي الفرصة للمشاركة الإيجابية في درس التربية الرياضية.

- قام هشام صابر على (12) 2001م بدراسة تأثير أسلوب الممارسة والتعلم التبادلي على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من 50 تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي مقسمة الي مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما 25 تلميذ وقد اثبتت النتائج فاعلية أسلوب التعلم التبادلي على أسلوب الممارسة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث و الإجراءات.
عينة البحث:

تم اختيار العينة الكلية بالطريقة العشوائية من ثلاثين الصف الأول الأعدادي بمدارس غات ، بإجمالي 80 تلميذ وذلك بعد استبعاد المعاقين والمميزين رياضياً ، ثم تم تحديد عدد 20 تلميذا منهم للدراسات الاستطلاعية ليصبح العدد الفعلي للعينة الأساسية 60 تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين تجريبيتين إحداهما يتم التدريس لها بأسلوب الممارسة (30 تلميذ) والأخرى يتم التدريس لها بأسلوب التعلم التبادلي (30 تلميذ) والجدول التالي يوضح تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن).

جدول رقم (1) تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الأحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	12.47	1.93	12.5	0.05-
الطول	السنتمتر	145.91	2.05	145.0	1.33
الوزن	الكيلو جرام	36.59	1.88	37.0	0.65-

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء للعينة الكلية انحصرت ما

بين ± 3 مما يدل على تجانس العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) ؛ ثم قام الباحثان بحساب التكافؤ بين مجموعتين للبحث في مهارات ألعاب القوى فقد البحث وذلك للوقوف على مدى الفروق بين المجموعتين في

المستوى المهاري لمهارات العائب القوي قبد البحث ؛ والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (2) تكافؤ مجموعتي البحث في مهارات ألعاب القوى قيد

البحث

قيمة قيمة (ت)	المجموعة الثانية اسلوب المعارسة		المجموعة الأولى اسلوب التعلم التبادلي		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع	س	± ع	س		
0.72	1.17	7.98	1.26	8.21	ثانية	العدو 50م
1.52	0.19	1.27	0.21	1.19	متر	الوثب الطويل
0.27	2.36	10.53	2.41	10.36	متر	رمي الكرة

• قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين في قياس مهارات ألعاب القوى قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

الاختبارات المستخدمة:

استخدم الباحثان اختبارات لقياس مهارات ألعاب القوى قيد البحث

وهي:

1. اختبار العدو 50م.
2. اختبار الوثب الطويل من الثبات.
3. اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسات الاستطلاعية الأولى:

للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد 20 تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية حيث قام الباحثان باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبارات بفاصل زمني اسبوع بين التطبيقين كما قام بحساب الصدق باستخدام أسلوب الصدق الذاتي والجدول رقم(3) يوضح المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث.

جدول رقم (3) المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث

الصدق اللاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
*0.887	*0.786	1.23	7.89	1.07	8.12	العدو 50م
*0.787	*0.619	0.29	1.19	0.32	1.28	الوثب الطويل
*0.841	*0.709	1.72	10.05	2.09	9.96	رمي الكرة

* دل عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (3) ان جميع قيم المعاملات الارتباط والصدق الذاتي دلالة معنوية عند 0.05 مما يدل على صدق وثبات الاختبارات وصلاحيها للتطبيق على عينة البحث.

بناء الوحدة التعليمية:

قام الباحثان ببناء البرنامج التعليمي للتطبيق على عينة البحث وذلك من خلال الاطلاع على المنهاج التعليمي المعتمد من قبل اللجنة التمهية العامة للتعليم والمطوق داخل المدارس للمرحلة السنية قيد البحث وذلك بأن قام الباحثان بوضع البرنامج وفق اسلوب الممارسة لتنفيذها على المجموعة الاولى ؛ وبأسلوب التعلم التبادلي لتنفيذها على المجموعة الثانية وذلك لمدة ستة أسابيع بواقع حصتين في الاسبوع بحيث يكون الزمن المخصص لألعاب القوى في كل حصة 10 دقائق. وقد قام الباحثان أثناء الأعداد بإعادة التخطيط والتفكير والتقييم ودر كل من المدرس أو التلميذ في كل اسلوب من الأسلوبين . وذلك بعد عرض

البرنامج على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية غابت وكذلك بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية الثانية للتأكد من مناسبة البرنامج لعينة البحث .مرفق (1)

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية وذلك للوقوف على مدى ملائمة أدوات محتويات البرنامج التعليمي للتطبيق على عينة البحث وكذلك للتعرف على مدى ملائمة أدوات وأجهزة القياس والتدريب المساعدين على تنفيذ التجربة الأساسية ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية قام الباحثان بوضع الأشرطات النهائية والخطوات التنفيذية لتطبيق البرنامج التعليمي .

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية خلال الفترة من 2003/10/25ف الى 2003/12/4ف وقد راعي الباحثان ان تكون جميع اشترطات ومتغيرات التطبيق موحدة لكلا المجموعتين فيما عدا المتغير التجريبي فقط وهو أسلوب التدريس حيث كانت إحدى المجموعتين يدرس لها بأسلوب التعلم التقليدي والأخرى يدرس لها بأسلوب التعلم بالممارسة.

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى.....

أسلوب المعالجة الإحصائية:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الألتواء - معامل

الارتباط-الوسيط - اختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج

أولا :عرض النتائج:

جدول (4) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم التبادلي في مهارات ألعاب القوى قيد البحث

قيمة (ت)	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
*5.69	1.14	0.95	7.03	1.26	8.21	العدو 50م
*8.84	0.58	0.49	1.87	0.21	1.19	الوثب الطويل
*6.91	2.08	1.26	13.16	2.41	10.36	رمي الكرة

* قيمة ت الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.05$

يتضح من جدول (4) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم التبادلي ولصالح القياس البعدي في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

جدول (5) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم بالممارسة في مهارات ألعاب القوى قيد البحث

قيمة (ت)	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
*3.16	0.96	0.63	7.13	1.17	7.98	العدو 50 كم
*5.92	0.48	0.98	1.79	0.19	1.27	الوثب الطويل
*4.88	1.72	1.92	12.46	2.36	10.53	رمي الكرة

* قيمة ت الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.05$

يتضح من جدول (4) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم بالممارسة ولصالح القياس البعدي في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى.....

جدول (6) دلالة الفروق بين القياسين البعدين لمجموعي البحث في مهارات ألعاب القوى قيد البحث

قيمة (ت)	التعلم بالممارسة		التعلم التبادلي		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
0.47	0.63	7.13	0.95	7.03	العدو 50م
0.39	0.98	1.79	0.49	1.87	الوثب الطويل
1.67	1.92	12.46	1.26	13.16	رمي الكرة

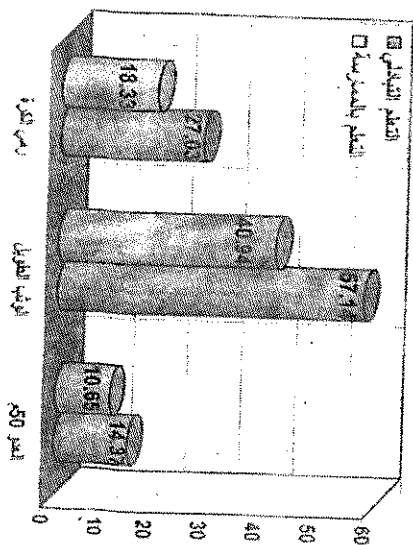
* قيمة ت الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول (6) أنه لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين البعدين لمجموعي البحث (مجموعة التعلم التبادلي - مجموعة التعلم بالممارسة) في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

جدول (7) نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لدى مجموعتي البحث في مهارات ألعاب القوى قيد البحث

نسب التحسن %	التعلم بالممارسة		نسب التحسن %	التعلم التبادلي		المهارات
	بعدي	قبلي		بعدي	قبلي	
10.65%	7.13	7.98	14.37%	7.03	8.21	العدو 50م
40.94%	1.79	1.27	57.14%	1.87	1.19	الوثب الطويل
18.33%	12.46	10.53	27.03%	13.16	10.36	رمي الكرة

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى.....



شكل (1) نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعي البحث

يتضح من جدول (7) وشكل (1) أن مجموعة التعلم التبادلي تحسن فيها القياس البعدي عن القبلي بمعدل اعلي من مجموعة التعلم بالممارسة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (4) انه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم التبادلي ولصالح القياس البعدي في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث؛ كما يوضح من جدول (5) انه توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم بالممارسة ولصالح القياس البعدي في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث. وهذه النتائج تؤكد أن كلا من الأسلوبين (التعلم التبادلي والتعلم بالممارسة) أثبتت فاعليته في التأثير الإيجابي على الناحية التعليمية لمهارات ألعاب القوى قيد البحث وهو ما يتفق مع نتائج ميرفنت خفاجه (10) وكاهيلا س. (15) التي تشير الي فاعلية أسلوب التعلم بالأقران (أسلوب التعلم التبادلي) والتعلم بالممارسة في تعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية.

ويعزى الباحثات فاعلية أسلوب التعلم التبادلي الي ما يقوم به من مساعدة للتلاميذ علي تحمل المسئولية وتعميق مفهوم الذات لديهم بإحساسهم بأهميتهم في العملية التعليمية مما يزيد من اهتمامهم وتعبئة طاقاتهم للتعلم . وهذا ما يؤكده جوسيه هاري سون Joice Harrison بأن أسلوب التعلم التبادلي يساعد المتعلمين علي تنمية قدراتهم في دور الملاحظة كما ينمي قدراتهم في التعامل والاتصال بين التلاميذ وبعضهم مما يؤكد عملية تبادل الأدوار الاجتماعية التي تبني علي أساس دور كل من المؤدي والملاحظ (218:14).

كما يرجع الباحثان فاعلية أسلوب الممارسة في تعليم المهارات قيد البحث الي ما يتخذه هذا الأسلوب للمتعلم من اتخاذ قرارات فردية وفق قدراته للتفدي مما يمد التلاميذ بالاستقلالية في الأداء . وهو ماؤكد عفاف عبد الكريم بأن أسلوب الممارسة يمد التلاميذ بمساحة زمنية للتعلم مما يتيح الفرصة للمدرس بملاحظة

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى.....

ومتابعة الأداء وتصحيح الأخطاء – التغذية الراجعة – مما يزيد من مساحة التطبيق (100:4).

كما يؤكد الباحثان علي ان التعلم الذاتي يمي لدي المتعلم استخدام التغذية الراجعة (Feed Back) والتي تقوم بعملية تصحيح الأخطاء وتعديل السلوك باستخدام الخبرات السابقة التي قد تعلمها ؛ وكذلك فإن التعلم الذاتي يعمل علي تنمية ناحية التعاون بين التلميذ (كمتعلم) وزميله (كمتعلم) وبالعكس.

كما يوضح جدول (6) انه لا توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث (مجموعة التعلم التبادلي – مجموعة التعلم بالممارسة) في جميع مهارات ألعاب القوى قيد البحث وهذا يدل علي ان كلا الأسلوبين اثبت كفاءته في عملية التعلم بمستوي متقارب مع الأسلوب الأخر ؛ إلا انه بالنظر الي نتائج جدول (7) وشكل (1) والخاصتين بتحديد نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي اكلنا المجموعتين نري ان اسلوب التعلم التبادلي تغلب علي اسلوب التعلم بالممارسة بنسب تحسن اعلي حيث كانت لدي مجموعة التعلم التبادلي في مهارات ألعاب القوى كالتالي 14.37% ، 57.14% ، 27.03% علي الترتيب في حين كانت لمجموعة التعلم بالممارسة كما يلي 10.65% ، 40.94% ، 18.33% علي الترتيب.

وهو ما يؤكد علي اسلوب التعلم التبادلي كان اكثر ايجابية من اسلوب التعلم بالممارسة وهو ما يعزبه الباحثان الي تعدد اتجاه التغذية الراجعة من الزميل ومن المدرس مما يعطي فرصة لكل تلميذ الي ان يكون هناك من يلاحظه ويتابع ادأه وبوجهه.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الي الاستنتاجات التالية:

1. أسلوب التعلم التبادلي له تأثير ايجابي في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية البدنية لعينة البحث.
2. أسلوب التعلم بالممارسة له تأثير ايجابي في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية البدنية لعينة البحث.
3. أسلوب التعلم التبادلي اكثر فاعلية من اسلوب التعلم بالممارسة في تعلم المهارات ألعاب القوى قيد البحث حيث ظهر ذلك من خلال ارتفاع نسب تحسن مجموعة التعلم التبادلي عن نسب تحسن مجموعة التعلم بالممارسة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج البحث يوصي الباحثان بالتالي:

1. استخدام أسلوب التعلم التبادلي و التعلم بالممارسة في تعليم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية البدنية ، واعتمادها كأسلوبين أساسيين ضمن مناهج و مقررات التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي.
2. إجراءت بحوث ودراسات أخرى علي مهارات أخرى ضمن مقررات التربية البدنية بالمدارس مع تحريب أساليب أخرى مع اساليب التريس.

المراجع

1. جمال الدين عبد العاطي الشافعي : التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997م.
2. سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة 1997م.
3. عبد الحسن عيسوي : معالم علم النفس ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1997م.
4. عفاف عبد الكريم: التدريس في التعليم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1990م.
5. _____: البرامج الحركية للتدريس للصغار ، منشأة المعارف الإسكندرية، 1995م.
6. عفاف عبد الكريم ، عزة عمر عبد الحليم :نراسة مقارنة لفاعلية اسلوبين من اساليب التدريس على مستوى المهاري والمعرفي في كرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، 1988م.
7. عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1998م.
8. محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1995م.
9. محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتفيد درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1996م.

10. ميرفت على خفاجة : دراسة مقارنة لتأثير بعض اساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الاعدادية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الرابع ، كلية التربية البدنية للبنين بالاسكندرية ، 1992م.
11. ناجي السيد لطفي الباجوري : أثر تفاعل كل من اسلوبى التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقى مع مستوى الدفاع للمعرفة على التحصيل العلمى فى درس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 1992م.
12. هشام صابر على احمد :تأثير اسلوبى الممارسة والتعلم التبادلى على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد 24 ، العدد 56 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2001م.
13. ياسر عبد العظيم سالم : تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد 21 العدد 44 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 1998م.
14. Joyce M Harrison :Instructional strategies for secondary school physical ,education ,4ed , Brown Bench mork, 1960
15. Kahila, S.: Effect of co operative method on helping behavior in physical education Less ons , lie Kunta juttied Helsinki, P.142-145-1987.
16. Moston ,M & Ashwarth sera : Teaching physical education third Ed, Merrill pulishing, the year.
17. Singer R & Dich.w: Teaching physical education a system opproach, 2 ed, Hawgton, Miffling Co Boston, 1980.

مرفق (1)

البرنامج التعليمي لمهارات ألعاب القوى

تعليم مهارة العدو 50 م بأسلوب الممارسة و التعلم التبادلي :

1-

الحصة	أسلوب التعلم بالممارسة	أسلوب التعلم التبادلي
الاولى	<p>يحدد المدرس تدريبات يودها كل تلميذ بفرده</p> <p>-تلم وضع البدء المنخفض وضع خذ مكانك -فسمين، متوسط طويل التوزيع</p> <p>-وضع استعد يراعي المدرس ان تكون المتعددة في الراس او اعطي قليلا مع دفع الكفين للامام والظهر محذب نوعا ما.</p>	<p>يحدد المدرس واجبات كل من التلميذ السوداني والملاحظ</p> <p>-يؤدي كل تلميذ وضع البدء ويلاحظه زميله ثم يتبادل الأدوار</p> <p>-يقوم التلميذ الملاحظ التعدية المرتدة لزميله وفق معيار ما حدده المدرس من الأداء</p>
الرابعة	<p>-الاطلاق اسفل جمل مسافة من 10-15م.</p> <p>-وقوف ميل الخرج مع السنت بالكفين على جانبي تبادل شي الر كفتين بدون رفع المشطين على الأرض ورفع الكفين فقط.تكرار الأداء مع رفع الكفين عن الأرض</p>	<p>يتم الاطلاق، ويلاحظ كل تلميذ زميله السوداني لاصلاح الأخطاء ، وينطلق من أسفل عصا يسكها زميله عقب خط البداية حتى يتطلق بزاوية ميل يعمل علي خفض مركز الثقل للتلميذ السوداني</p> <p>- مع ملاحظته تسارع حركة النزاعين بالتبادل</p>
السابعة	<p>-الاطلاق من وضع البدء المنخفض لمسافة 20م بالتوقيت الخاص لكل تلميذ</p>	<p>-كل تلميذ يتؤدي زميله للاطلاق من وضع البدء لمسافة 20م مع اصلاح الأخطاء ثم التبادل.</p>
العاشرة	<p>-الاطلاق لمسافات 30,20,10 ويصطب المدرس طول وسرعة تردد الخطوات</p> <p>-جري مسافة 50 كم كاملة</p> <p>-اجراء مناقشات</p>	<p>-تكرار التبادل مع الزميله لمسافات 30,20,10</p> <p>-يقوم كل تلميذ ملاحظ بأرشاد المؤدي التي مسافة وطول الخطوة وسرعة التردد وفق معيار المحدد</p> <p>-اجراء مناقشات</p>

2- تعليم مهارة الوثف الطويل بأسلوب الممارسة والتعلم التبادلي :

الحصة	أسلوب التعلم بالممارسة	أسلوب التعلم التبادلي
الثانية	<p>- يحدد المدرس التدرجات الخاصة للكشف عن قدم الأرتقاء بعد الاقتراب ويقوم كل تلميذ بالكشف عن قدم الأرتقاء لديه من تشكيل صف</p> <p>- يحدد كل تلميذ علامة ضابطة له.</p> <p>- يركز المدرس على أهمية الأرتكاز أثناء الأرتقاء من ثلاث خطوات.</p>	<p>- يحدد المدرس واجبات التلميذ الموزي والملاء بأن يقوم كل تلميذ بالكشف عن قدم الأرتقاء لزمو</p> <p>- تدرجات على الأرتقاء من على سلم الوثف بانك على ان يقوم الملاحظ بالملاحظة بالإخطاء لزمو بالتعبئة المرتدة</p>
الخامسة	<p>- الاقتراب من مسافة 20-30م حسب الفروق الفردية - الأرتقاء مع قصر الزمن للأرتقاء وملاحظة ان الخطوة قبل الأخيرة تكون الطول من الأخيرة ويربط الأرتقاء بالطيران من فوق حاجز لوحة الأرتقاء</p> <p>- الأرتقاء من السلم الوثف .</p>	<p>- الأقتراب مع الأرتقاء، والتعديل يقوم كل تلميذ ملاحظ ببطب علامات الاقتراب ومد زميله بالتعبئة المرتدة وفق معيار الذي حدده المدرس.</p> <p>- يوزي كل تلميذ بالتبادل التدرجات التالية الخاصة بالطيران.</p>
الثامنة	<p>يتم دفع التراجعين عاليا خلفا مع شي الركبتين للخلف وتقرس الجذع ودفع العوض للأمام</p> <p>-تم يقوم كل تلميذ بعكس القوس بانثني للأمام بسطح التراجعين اماما اسفل الرجلين اماما عاليا</p>	<p>-الوثف من على سلم الوثف بطريقة التعلق.</p> <p>-الوثف من فوق حاجز على ارتفاع 30سم عطف لوحة خط الأرتقاء.</p>
الحادي عشر	<p>الهبوط بعد الركبتين اماما واستمرار مرجحة ودفع التراجعين اماما اسفل ثم خلفا عقب ملابس الأرض يدفع التلميذ العوض للأمام ومجحة التراجعين اماما عاليا.</p>	<p>-الاقتراب والأرتقاء والطيران مع تعدد الأخطاء وفق ورقة معيار الأداء بالتبادل.</p>

أثر بعض أساليب التعليم على مهارات ألعاب القوى.....

3- تعليم مهارة رمي الكرة بأسلوب الممارسة و التعليم التبادلي:

خصصة	أسلوب التعلم بالممارسة	أسلوب التعلم التبادلي
	- يحدد المدرس الر الحيات التي يود بها كل تلميذ	- يحدد المدرس واجبات التلميذ الموزني والملاحظ ومييار التكوين.
	-الرمي من الثغرات بون كرة ثم بكرة	الرمي من الثغرات بدون كرة بالتبادل واصلاح الأخطاء بالتعدية المرتدة
الثالثة	-الأرتكاز على عقب القدم اليسري اماما مع مد ركبة الرجل اليسري واليمني خلفا مع ثني الكبة وسحب الذراع اليمني خلفا على كامل امتدادها واليد في حالة بطح.	-الرمي من الثغرات بدون كرة والتبادل مع ملاحظة شكل الجسم والقدم اليسري ممتدة الركبة واليمني مثنية.
	دفع العوض للامام وتساخ مع قوس الذراع المشدود فطريا في اتجاه ذراع الرمي	-وملاحظة ثقبس الذراع ويحل الرمي ورفق معيار الأداء.
	تبدأ حركة الذراع بالكرع للامام ثم الساعد وحركة الساعد مع الذراع تكون كرياضية.	-الرمي من خلال الأقتراب الأربعة خطوات والأرتكاز ثم الرمي بدون كرة بالتبادل
المساعدة	- رمي من خلال اربع خطوات اقتراب بدون كرة ثم بكرة. يبدأ التلميذ بالقدم اليمني مع بداية سحب الذراع للخلف. يحطو بالقدم اليسري حيث يكون الذراع الايمن ثم مده بالكامل. تقاطع بالرجل اليمني ودفع العوض للامام تقدم اليسري للامام وتتم ملاصقة العقب للارض والركبة ممتدة.	- الأقتراب ومن اربع خطوات والأرتكاز والرمي بالتبادل الكرة.
التأسيمة	يتم التدريب على الرمي من الأقتراب اولا بدون كرة ثم بالكرة مع قيام المدرس بالمناظرة واصلاح الأخطاء	-يتم التدريب بالتبادل على الأقتراب والتعود والرمي بدون كرة ثم بالكرة مع اصلاح الأخطاء من الملاحظ للموزني وفق معيار الأداء
الحادي عشر	الهبوط بمد الركبتين اماما واستمرار مرجحة ورفع الذراعين اماما اسفل ثم خلفا عقب ملاصق الأرض يدفع التلميذ الحوض للامام ومجحة الذراعين اماما عاليا.	-الأقتراب والأرتقاء والطيران مع تنفيذ الأخطاء وفق ورقة معيار الأداء بالتبادل.

